自 主 創 造

日本大学

危機管理学部

総合型選抜説明会

WASEDAJUKU

早稲田塾

WASEDAJUKU

現役高校生専門塾

日本大学危機管理学部
総合型選抜説明会

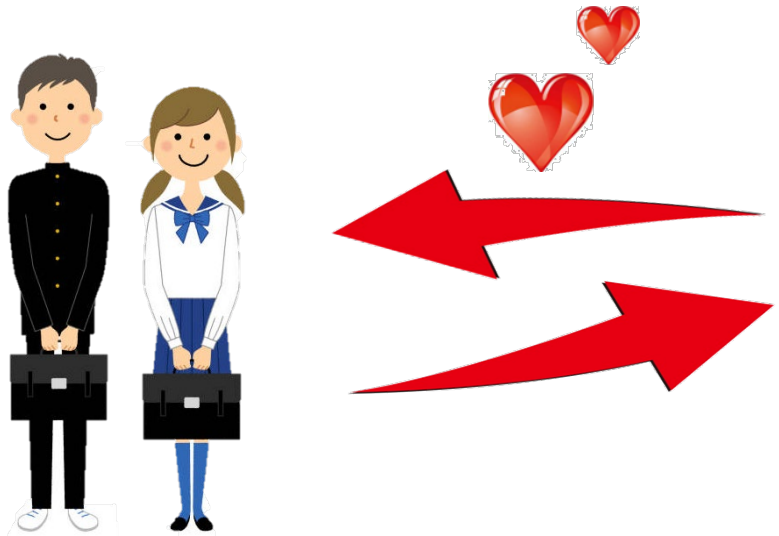
① 相手を知る

② 自分を知る

③ やるべきことを知る

WARM－UP

相思相愛





日本大学 危機管理学部

日本一の共有ネットワーク

日本大学は**卒業生数が約130万人**と、日本一の校友ネットワークを、社会の中にしっかりと築いています。
社長として活躍している卒業生の数も、15年以上にわたってトップの座をキープ※しており、
頼もしい存在として本学の就職支援に協力してくれています。※東京商工リサーチ調査より

また、卒業生と交流するプログラムもあります。あらゆる分野で活躍する卒業生の実績により、
本学は社会から高い期待を寄せられており、毎年全国から約2万社からの求人依頼があります。
総合大学としての力と共に、全国で活躍する卒業生の絆とバックアップが在学生の就職活動を支えています。

危機管理学部の卒業生は，危機管理関連企業のみならず、
さまざまな分野の民間企業に就職しています。

公務部門では国家公務員総合職の合格者が出たほか，
国，地方自治体など全国の多くの行政機関に決まっております。

卒業者数・就職・進学者数

※令和8年5月1日現在

年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
卒業者数	323	286	272	308	292	275	274
就職者数	288	245	239	273	262	250	244
進学者数	9	7	6	14	2	9	1
就職希望者に対する就職率	98.6%	95.7%	97.2%	99.6%	98.5%	99.2%	100%

危機管理学部　●2025年度卒業生の主な就職先

【国家公務員一般職】
防衛省、
東京出入国在留管理局、
東京国税局、
法務省矯正局

【県・区・市】
東京都庁、
埼玉県庁、
千葉県庁、
神奈川県庁、
大田区、
世田谷区、
杉並区、
江東区、
新宿区、
さいたま市
松戸市、
流山市、
守谷市、
水戸市

【警察】
警視庁、
神奈川県警察、
千葉県警察、
埼玉県警察、
茨城県警察

【自衛隊】
陸上自衛隊（幹部候補）
海上自衛隊（幹部候補）

【海上保安庁】
海上保安庁

【消防】
東京消防庁
横浜市消防局
さいたま市消防局
厚木市消防局
藤沢市消防局

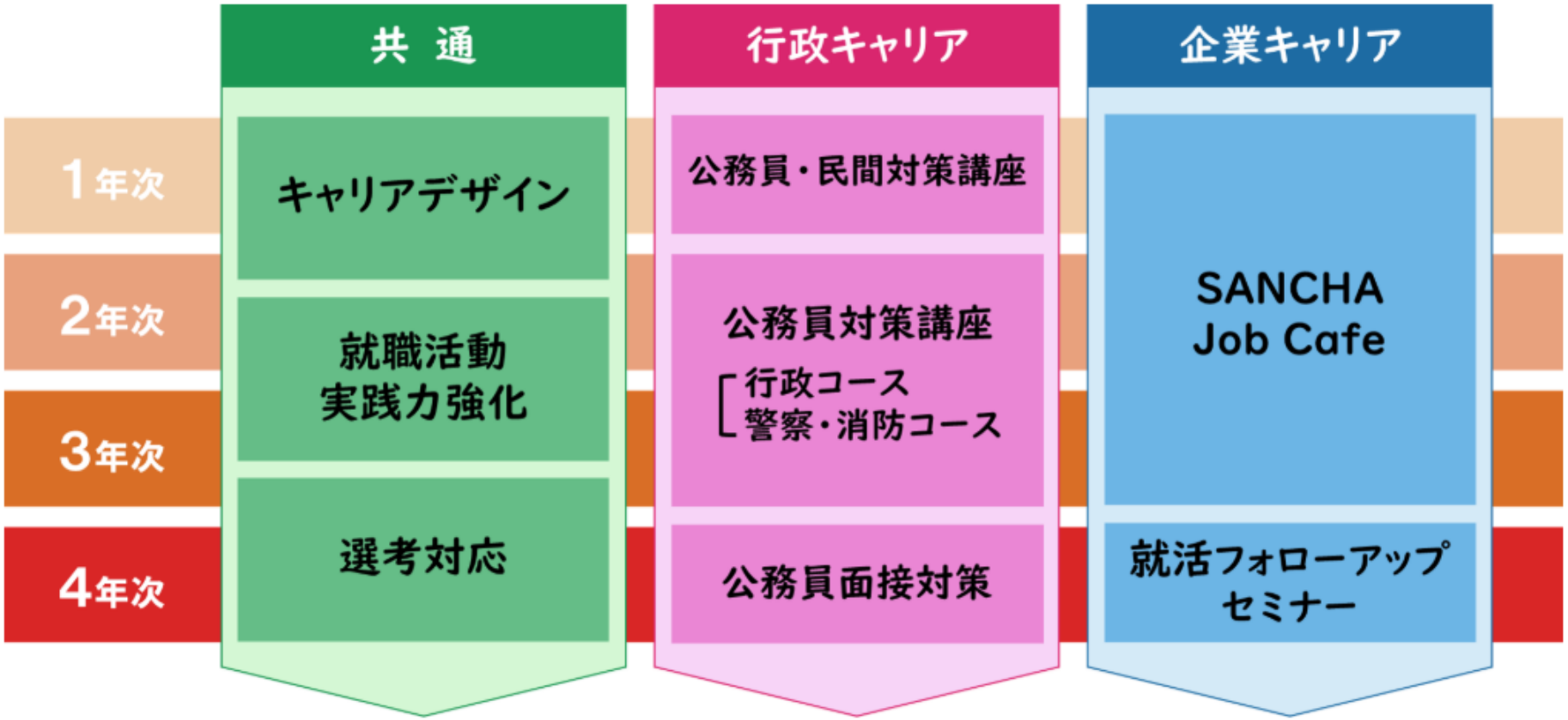
・・・他

株式会社日立製作所、
三菱自動車工業株式会社、
東洋水産株式会社、
沖電気工業株式会社、
株式会社ジャノメ、
マルコメ株式会社、
株式会社伊藤園、
読売新聞東京本社、
株式会社ＴＢＳテレビ、
株式会社読売広告社、
株式会社東急エージェンシー、
株式会社ジェイアール東日本企画、
株式会社電通ライブ、
東京地下鉄株式会社、
株式会社ＡＩＲＤＯ、
東京臨海高速鉄道株式会社、
ベトナム航空、
日本通運株式会社、
イオン株式会社、
国分グループ本社株式会社、
東急ストア株式会社、
株式会社ニトリ、
コカ・コーラボトラーズジャパン株式会社、
住友不動産ステップ株式会社、
イオンモール株式会社、
タクトホーム株式会社、
みずほフィナンシャルグループ、
株式会社横浜銀行、
株式会社きらぼし銀行、
明治安田生命保険相互会社、
株式会社西日本シティ銀行、
セコム株式会社、
クラブツーリズム株式会社、
ＡＬＳＯＫ株式会社、
株式会社ドトールコーヒー、
ダイワロイネットホテルズ株式会社

・・・他

三茶キャンパス「キャリア支援プログラム」

行政キャリア、企業キャリアそれぞれの志望に応じたプログラムが構成されています。共通領域のプログラムのキャリアデザインの局面では、自己分析と業界・企業研究を、就職活動の実践力強化の局面ではエントリーシート作成指導、面接対策、適性試験対策、キャリアカウンセラー相談のプログラムが提供されています。これらの講座は、多様化する先行採用のあり方や学生の就職活動を始める時期の違いを考慮して設けられています。共通領域のプログラムでは全ての就活生に求められる技能を養成し、行政・企業のキャリア向け志望先に応じた深掘りを行います。



プログラムの流れ

▶1年次

- 新入生キャリアガイダンス（1回目）
- 公務員・民間対策講座
- 新入生キャリアガイダンス（2回目）
- SANCHA Job Cafe（就活セミナー）

▶2年次

- 2年生キャリア支援ガイダンス・セミナー（1回目）
- 公務員対策講座（行政コース／警察・消防コース）
- SANCHA Job Cafe（就活セミナー）
- 2年生就活キックオフセミナー（2回目）
- 適性検査対策WEBテストガイダンス＆受検会

▶ 3年次

- 3年生キャリアガイダンス（1回目）
- 公務員対策講座（行政コース／警察・消防コース）
- SANCHA Job Cafe（就活セミナー）
- 夏のインターンシップガイダンス
- キャリアデザイン講座①「自己分析対策」他
- SPI対策入門講座
- エントリーシート作成ワークショップ
- 地方就職におけるライフプランとインターンシップ
- 総合適性検査/社会人基礎力検査
- 警察・消防体力測定対策講座
- キャンプインストラクター養成講座
- 3年生キャリアガイダンス（2回目）
- マスコミ・外資・ベンチャー企業対策講座
- SPI対策完成講座
- キャリアデザイン講座②「自己分析対策」他
- 地方公務員の仕事
- 公安系公務員説明会
- 地方就職UーJターン就職ガイダンス
- 4年内定取得者による就活報告会
- 三軒茶屋キャンパス出陣式
- WEB模擬試験受験会
- 模擬面接対策講座
- 就職活動マナー講座
- グループディスカッション講座
- 就活対策短期集中講座

▶ 4年次

- 各種公務員面接指導
- フォローアップ企業セミナー



第１回公務員特別セミナー

第１回　公務員特別セミナー　”公務員の仕事の魅力とは”

現在公務員として第一線で活躍している皆さんの先輩をお呼びし，公務員について深く知るために大切なことを説明いただきます。

・なぜ公務員になろうと思ったのですか？　・公務員試験勉強はどのように行いましたか？　・民間企業は併願しましたか？

・公務員になるため学生時代に取り組んだことや公務員になって役立ったことは？　・１日のスケジュールと仕事の進め方

・実際に働いてみて感じたギャップ（仕事や職場の雰囲気など）　・今までの業務で印象に残ったことや大変だったことは？　など





全体講義（受け答えや自己PR，志望動機のポイント）



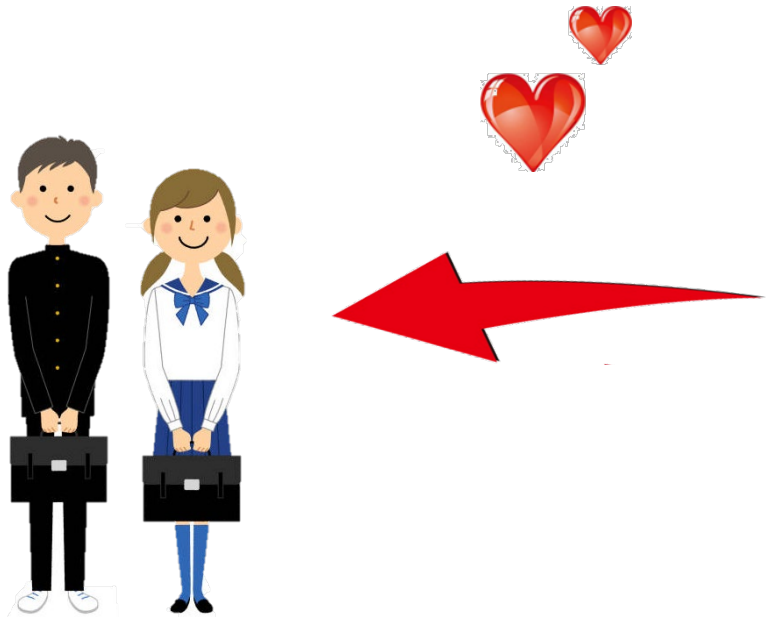
個別模擬面接の様子

「国家公務員として，国の政策立案に直接携わりたい」
「地方公務員として，生まれ育った町とともに生きていきたい」
「警察官・消防官として，人々の幸せを守りたい」

大学での学修以外にも，自分の夢を叶えるために努力を重ねてきた日大生の皆さん。
いよいよ，ラストスパートです。
面接対策をしたことがある人はポイントを再確認。練習を繰り返し，自信を持って本番を迎えられるように。
まだ行ったことがない人も焦る必要はありません。面接直前対策講座で疑問や不安を解消し，本番に備えよう。
全力でサポートします！

WARM－UP

相思相愛





日本大学 危機管理学部

自　主　創　造

日本大学

日本大学の教育理念

「自主創造」

知的好奇心をもって

自らが課題に取り組み，

新しい道を切り開いていくこと

令和９年度　日本大学危機管理学部
総合型選抜 募集要項

１　危機管理学部アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

日本大学危機管理学部（学士（危機管理学））は，本学の教育理念である「自主創造」，本学部の教育研究上の目的，ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）及びカリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施方針）に合致する，下記のような資質豊かな人材を求める。

危機管理に不可欠な資質として，複雑な現代社会の危機に向き合いながら，その解決方法を追究する真摯な姿勢と志を持ち，高等学校とそれに準ずる教育課程において，危機管理学の探究に必要な基礎学力，柔軟な発想と幅広い視野を身に付けている人材。

上記の人材を，①意欲・経験・適性，②知識・技能，③思考力・判断力・表現力，④主体性・計画性・協働性について評価する，多様な入学者選抜試験によって受け入れる。

① 意欲・経験・適性

知識と経験とを発展させて，意欲的に課題に向き合うことができる。

② 知識・技能

知識や技能を駆使して，課題を探求することができる。

③ 思考力・判断力・表現力

課題に対して幅広い視野でその原因と対処法を考察し，そのプロセスを適切に表現することができる。

④ 主体性・計画性・協働性

主体的かつ計画的に，他者と協働しつつ，課題解決に取り組むことができる。

※入学者の選抜は，本ポリシーに従って行われます。これを十分に理解し，出願することが求められます。

日本大学危機管理学部
総合型選抜

総合型選抜　３種類

【探究型】
- 探究型授業の成果をアピールしたい。
- 課題解決型の授業に興味がある。
- 大学でも危機管理を探究してみたい。

【資格型】
- 保有資格をアピールしたい。
- 資格の知識・技術を活かして危機管理を学びたい。

※英検準２級や、ITパスポート、防災士…他（一部抜粋。入試要項を必ず参照すること）
等の資格を有している者

【キャリア型】
〔専願・併願可〕
- 志望する職業に就職したい。
- キャリアプランをアピールしたい。
- 将来のキャリアに向けて大学で学びたい。

令和9年度 日本大学危機管理学部｜総合型選抜 出願書類（形式別）

出願期間：R8年9月1日（火）～9月11日（金）必着（簡易書留）　入学検定料：35,000円　封筒：角形2号

書類	備考	探究型（15名）	資格型（10名）	キャリア型 専願（25名）	キャリア型 併願可（5名）
マイページ印刷書類					
出願確認票	マイページから印刷（A4片面）	✓	✓	✓	✓
学部HP印刷書類（学部指定用紙・A4片面・自筆必須・生成AI使用禁止）					
志望理由書	1,000字以内・黒ボールペン自筆 ①これまでの関心・経験 ②本学部での発展	✓	✓	–	–
探究型授業受講報告書	全5枚・黒ボールペン自筆 P.1 担当教員の署名・捺印が必要	✓	–	–	–
キャリア計画書	全3枚・黒ボールペン自筆 キャリア像・志望背景・実現計画を記述	–	–	✓	✓
学校発行書類					
出身高等学校等調査書	開封無効	✓	✓	✓	✓
資格・能力証明書類					
資格証明書類の原本	スコアシート・成績表・合格証書等の原本 英語：英検準2級プラス以上・TOEIC 520+等 IT：ITパスポート・情報セキュリティMG等 防災：防災士　※出願前2年以内のもの	–	✓	–	–
成果物					
探究型授業の成果物	A4サイズ以内の印刷物（模型等の写真も可） デジタル媒体は不可	✓	–	–	–

✓＝提出必須　　–＝不要

【キャリア型・併願可】

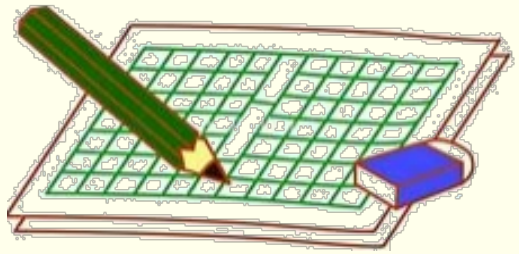
④　総合型選抜（キャリア型・併願可）に関する注意事項

本選抜方式は他大学及び本学内の他学部，及び本学部内の総合型選抜以外の選抜方式との併願を可能とするものであり，総合型選抜内での他の選抜方式との併願はできません。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

志望理由書
（1,000 字）



日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

令和９年度 日本大学危機管理学部
総合型選抜（探究型）

志望理由書

受験番号※大学記入欄

フリガナ	
氏名	

本学部への志望理由を以下の２点を踏まえて書いてください。（1,000文字以内）

（１）あなたがこれまでに関心を持ち，また経験してきたこと。

（２）（１）の関心，経験を本学部でどのように発展させていくか。

100

令和９年度 日本大学危機管理学部
総合型選抜（資格型）

志望理由書

受験番号※大学記入欄

フリガナ	
氏名	

本学部への志望理由を以下の２点を踏まえて書いてください。（1,000文字以内）

（１）あなたがこれまでに関心を持ち，また経験してきたこと。

（２）（１）の関心，経験を本学部でどのように発展させていくか。

100

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

（１）あなたが　これまでに関心を持ち，

　　また　経験してきたことを述べてください。

（２）（１）の関心，経験を本学部でどのように
　　発展させていくか。



日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

（１）あなたが　これまでに関心を持ち，

　　また　経験してきたことを述べてください。

（２）（１）の関心，経験を本学部でどのように
　　発展させていくか。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

（１）あなたが　A　これまでに関心を持ち，
　　B　また　経験してきたことを述べてください。

（２）（１）のA′関心，B′経験を本学部でどのように発展させていくか。

A）関心・・・興味を持って探究したこと
　　気になって調べたこと　・・・など。

B）経験・・・自分が主体的に活動してきたこと
　　実際に身の周りで起きたこと　・・・など。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

（2）A’ （1）の関心，B’ 経験を
本学部でどのように発展させていくか。

志望理由書 1,000字の割合は・・・

10～20%
将来、実現
させたいこと

30～40%
危機管理学部での
必要な学び

40～50%
これまでの
関心や経験

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型・資格型】志望理由書（1,000字）

（２）A’ （１）の関心，B’ 経験を
本学部でどのように発展させていくか。

日本大学危機管理学部への
目的意識・主体性

40～50%

これまでの
関心や経験

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

高等学校等で受講した「総合的な探究の時間」,「古典探究」,「日本史探究」,「世界史探究」,「地理探究」,「理数探究基礎」,「理数探究」等の授業(以下, 探究型授業と記載)のうち, 本報告書の対象とした授業の概要及びその授業における探究活動, 結果の考察に関して, 次の設問等に指定の文字数で答えてください。

1. 探究型授業の概要

設問1. 1	本報告書の対象とした探究活動を行った探究型授業等について答えてください。

探究型授業の科目名等を１つ選択し○を付してください。
「総合的な探究の時間」・「古典探究」・「日本史探究」・「世界史探究」・「地理探究」
「理数探究基礎」・「理数探究」・その他（　　）
上で選択した授業等を履修した学年, 年度を答えてください。
学年：　　学年, （２０　　年度）

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

設問1．2	本報告書の対象とした探究活動についてまとめた成果物について教えてください。

成果物の題名：

成果物の形状等（該当するものを全て選択し〇を付してください）
　文書（レポート）・プレゼン資料（パワーポイント等）・ポスター・その他（　　）

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　探究型授業受講報告書　例

1．探究型授業の概要

設問1．1	本報告書の対象とした探究活動を行った探究型授業等について答えてください。

探究型授業の科目名等を１つ選択し〇を付してください。
「総合的な探究の時間」・「古典探究」・「日本史探究」・「世界史探究」・「地理探究」　「理数探究基礎」・「理数探究」・その他（　　）
上で選択した授業等を履修した学年，年度を答えてください。
学年：　**３学年，（２０２４年度）**

設問1．2	本報告書の対象とした探究活動についてまとめた成果物について教えてください。

成果物の題名：**授業を楽しくするための対策**

成果物の形状等（該当するものを全て選択し〇を付してください）
文書（レポート）・プレゼン資料（パワーポイント等）・ポスター・その他（　　）

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

設問1．3	本報告書の対象とした探究活動を実施した体制（人数・役割分担等）について教えてください。

本報告書の対象とした探究活動を行った人数：　　人

複数人で実施した場合には，出願者が果たした役割について枠内に記してください。

複数で活動を行った場合は、あなたが探究活動を行ってきた中で<u>どのような役割として活動してきたのか</u>を明確に伝えることです。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書　例

設問1．3	本報告書の対象とした探究活動を実施した体制（人数・役割分担等）について教えてください。

本報告書の対象とした探究活動を行った人数：　　**4**人

複数人で実施した場合には，出願者が果たした役割について枠内に記してください。
グループ・ディスカッションに参加する以外に調査と分析を担当した。

設問1．4	本報告書の対象とした探究活動に費やした時間について教えてください。

探究活動に費やしたおおよその時間　合計：　**１２**時間

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

設問1．4	本報告書の対象とした探究活動に費やした時間について教えてください。

探究活動に費やしたおおよその時間　合計：　　時間

設問1．5	探究型授業を実施した学校名，教員名，科目名 ※ 担当教員に自筆で署名及び捺印を頂いてください。

学校名：

教員の署名：　　㊞

担当した科目名：

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書　例

設問1．5	探究型授業を実施した学校名，教員名，科目名 ※ 担当教員に署名で記述及び捺印を頂いてください。

学校名：○○市立○○高等学校

教員の署名：世田谷一郎　　世田谷 印

担当した科目名：総合的な探究の時間

注）全ての記入欄は黒色のボールペンで記入してください。
注）報告書は複数枚で構成されます。記入漏れが無いように注意してください。　1/5

※「教員の署名」欄は探究担当の教員に直筆で記入してもらうこと。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

2. 探究活動の内容

2. 探究活動の内容①

設問2. 1	出願者が提起し又は調査した具体的な問題又はテーマについて，また問題又はテーマを取り上げた経緯と理由について200文字以内で説明してください。

出願者が提起し又は調査した
① 具体的な問題又はテーマについて、
また
② 問題又はテーマを取り上げた経緯
と
③ 理由について

200字以内で説明してください。

① 具体的な問題又はテーマを80字程度で書く。
② 問題又はテーマを取り上げた経緯について60字程度で書く。
③ 理由について60字程度で書く

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　探究型授業受講報告書

2. 探究活動の内容

設問2. 2	どのように探究活動を進めましたか。又，活動において工夫した点（必要となった知識や技能等）及び方法等について300文字以内で説明してください。

① どの様に探究活動を進めましたか。
又、
② 活動において工夫した点
（必要となった知識や技能等）及び

③ 方法等について

300字以内で説明してください。

① 探究活動をどのように進めたのかを具体的に150字程度で書く。
② 工夫した点（知識や技能等）について80字程度で書く。
③ 具体的な方法・手法について70字程度で書く

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

2. 探究活動の内容

設問2. 3	探究活動の中で問題又はテーマを深く掘り下げた点及びそこから得られた知見について300文字以内で説明してください。

探究活動の中で
① 問題又はテーマを深く掘り下げた点
及び

② そこから得られた知見について

300字以内で説明してください。

① テーマを深く掘り下げた点を具体的に150字程度で書く。

※掘り下げた内容だけでなく、掘り下げるきっかけや、掘り下げていく過程、内容についてを具体的に書くこと。

② 得られた知見について具体的に150字程度で書く。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

2. 探究活動の内容

設問2. 4	探究活動について，どのように活動の結果又は結論を導き出しましたか。100文字以内で説明してください。

探究活動について

どのように活動の結果又は結論を導き出しましたか。

100字以内で説明してください。

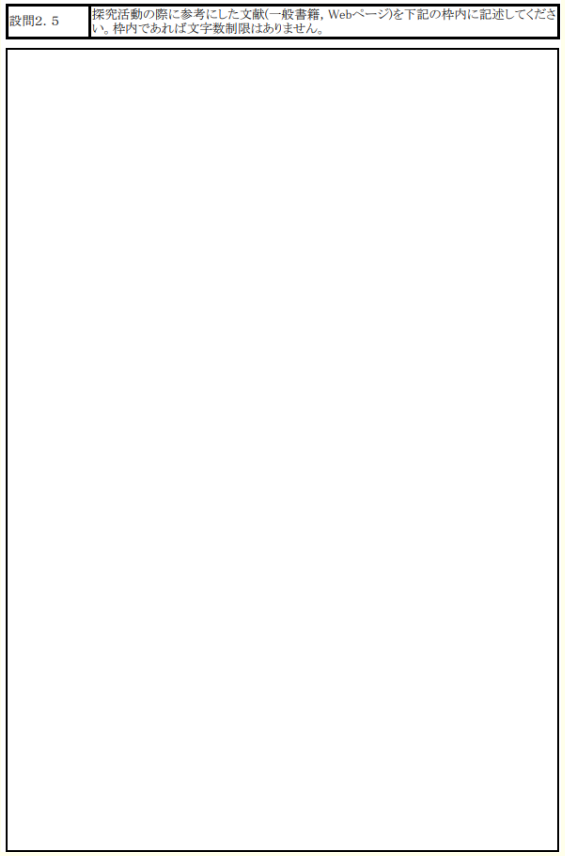
① 結果・結論をどのように導いたのかを40字程度で書く。
② さらに導く過程の中で苦労した点などを40字程度で書く。
③ 最後に20字程度でまとめを書く。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】

探究型授業受講報告書

2. 探究活動の内容



設問2. 5	探究活動の際に参考にした文献(一般書籍, Webページ)を下記の枠内に記述してください。枠内であれば文字数制限はありません。

探究活動の際に参考にした文献（一般書籍、Webページ）を下記の枠内に記述してください。枠内であれば文字数制限はありません。

出典元を書くこと

書籍：タイトル・著者名・出版社・ISBN番号
Web　：URL・HP元の名前・タイトル
記事・論文等：掲出雑誌名、作成者および所属団体

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　探究型授業受講報告書　例

2. 探究活動の内容③

設問2. 5	探究活動の際に参考にした文献(一般書籍, Webページ)を下記の枠内に記述してください。枠内であれば文字数制限はありません。

【Webページ】高校生のライフプランニング　文部科学省

https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf　2024/5/13参照

【一般書籍】わかりやすい統計学　データサイエンス基礎 丸善出版　松原 望, 森本 栄一
2021/11/16 ISBN 978-4-621-30653-6

【一般書籍】はじめての社会調査　世界思想社　三井 さよ, 三谷 はるよ, 西川 知亨, 工藤保則
2023/3/1　ISBN 978-4790717775

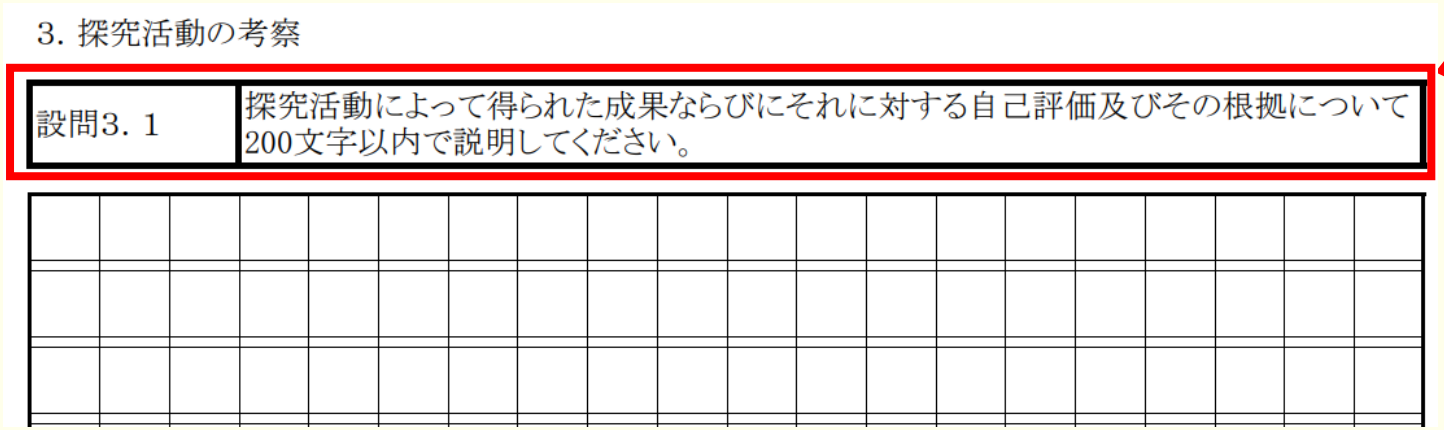
【一般書籍】文系?理系?: 人生を豊かにするヒント　志村 史夫　筑摩書房 2009/10/1
ISBN 978-4480688224

【一般書籍】文系の壁 理系の対話で人間社会をとらえ直す　養老 孟司 PHP研究所
2015/6/15 ISBN 978-4-569-82533-5

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

3. 探究活動の考察



3. 探究活動の考察

設問3. 1	探究活動によって得られた成果ならびにそれに対する自己評価及びその根拠について200文字以内で説明してください。

探究活動によって得られた成果ならびにそれに対する自己評価及びその根拠について

200文字以内で説明してください

① 探究活動によって得られた成果を80字程度で書く。
② それに対する自己評価を80字程度で書く。
③ その根拠について40字程度で書く。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
書類審査【探究型】探究型授業受講報告書

【探究型】　　探究型授業受講報告書

3. 探究活動の考察

設問3. 2	同じ課題に対して，探究活動を再度実施すると仮定した場合，今回の活動内容をどのように変更しますか？100文字以内で説明してください。

同じ課題に対して，
探究活動を再度実施すると仮定した場合，

今回の活動内容を
どのように変更しますか？

100文字以内で説明してください

① 今回の活動内容をどのように変更しますか 40字程度で書く。
② さらに変更理由（足りなかった点など）を30字程度で書く。
③ 最後に30字程度で変更後に得られること（仮説・予測）を書く。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【キャリア型】【キャリア型・併願可】キャリア型計画書

令和９年度 日本大学危機管理学部
総合型選抜（キャリア型）

キャリア計画書

受験番号※大学記入欄	フリガナ	
	氏名	

※大学記入欄

出願者が描いているキャリア像とそれを充実させるための今までの経験や実績，及び今後考えている取り組みについて，次の設問に指定の文字数で答えてください。尚，本計画書を記述するに当たってはキャリアに関する次の文章を参考にしてください。

「キャリア」とは多義的な意味を持つ包括的な言葉である。
広義を「ライフ・キャリア」，狭義を「ワーク（職業）・キャリア」と呼ぶ。
広義のライフ・キャリアは狭義のワーク・キャリアを包摂しており、ライフ・キャリアとワーク・キャリアは相互に影響し合っている。例えば、生き方を考える際には、職業について掘り下げて考えたり、職業を考える際は、生き方について広く考えたりすることが必要になる。

厚生労働省 〝キャリア健診の概要〟より抜粋（一部改変）

出願者が描いている
①キャリア像と
②それを充実させるための今までの経験や実績、及び
③今後考えている取組みについて、

次の設問に指定の文字数で答えてください。

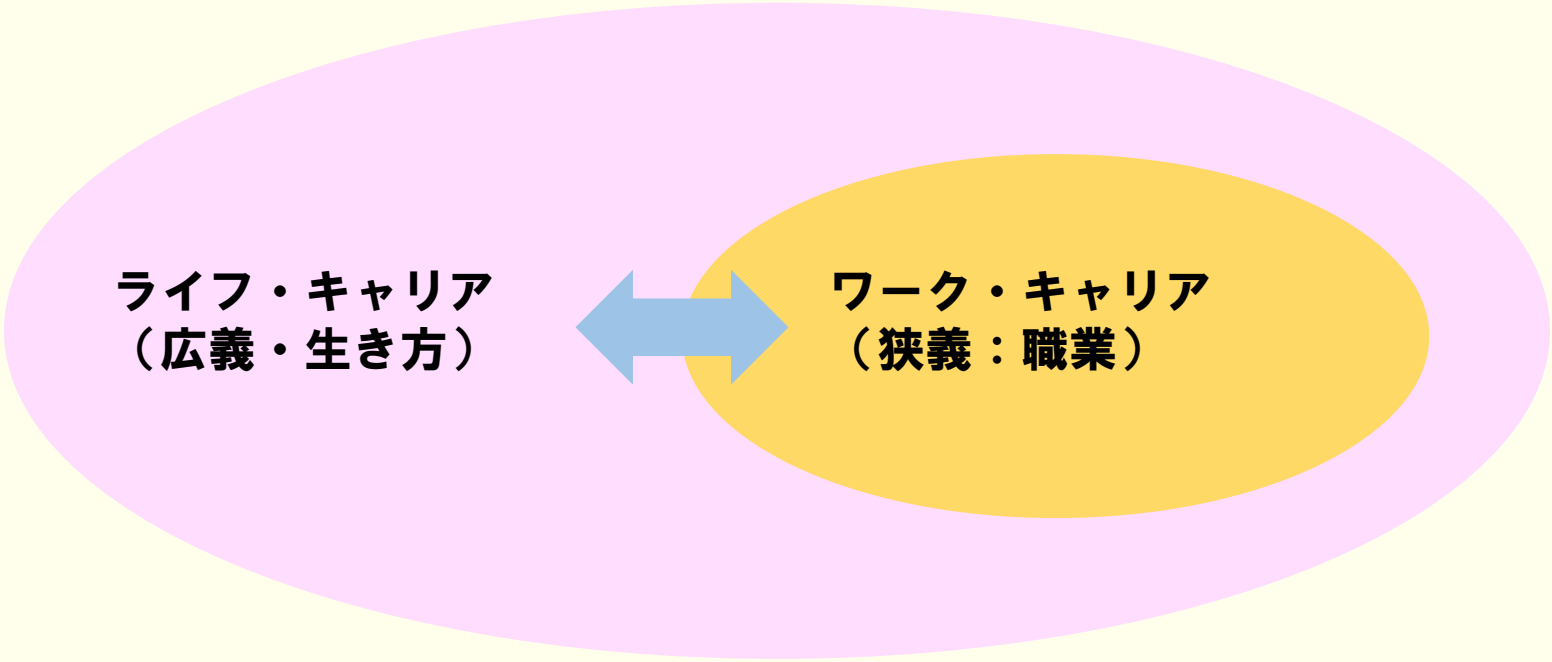
尚、本計画書を記述するに当たってはキャリアに関する次の文章を参考にしてください。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【キャリア型】【キャリア型・併願可】キャリア型計画書

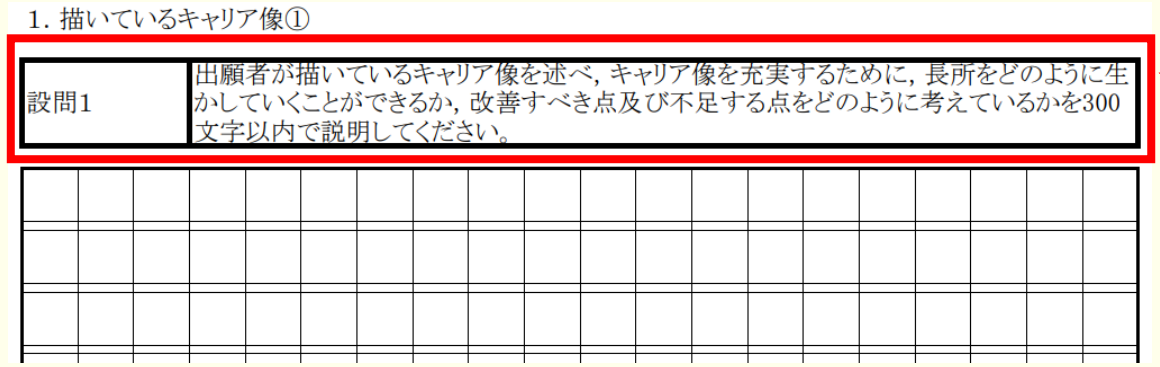
「キャリア」とは多義的な意味を持つ包括的な言葉である。
広義を「ライフ・キャリア」，狭義を「ワーク（職業）・キャリア」と呼ぶ。
広義のライフ・キャリアは狭義のワーク・キャリアを包摂しており、ライフ・キャリアとワーク・キャリアは相互に影響し合っている。例えば、生き方を考える際には、職業について掘り下げて考えたり、職業を考える際は、生き方について広く考えたりすることが必要になる。

厚生労働省“キャリア健診の概要”より抜粋（一部改変）



日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【キャリア型】【キャリア型・併願可】キャリア型計画書



1. 描いているキャリア像①

設問1	出願者が描いているキャリア像を述べ，キャリア像を充実するために，長所をどのように生かしていくことができるか，改善すべき点及び不足する点をどのように考えているかを300文字以内で説明してください。

① 出願者が描いているキャリア像を述べ、

② キャリア像を充実させるために、
A)長所をどのように生かしていくことができるか、
B)改善すべき点 及び
C)不足する点
D)をどのように考えていいるか

を300文字以内で説明してください。

①　　まず、描いているキャリア像を50字程度で端的に書く。
②-A　次に、キャリア像の充実に向け長所をどう生かせるかを100字程度で書く。
②-B　その上で、改善すべき点を50字程度で書く。
②-C　さらに、不足する点を50字程度で書く。
②-D　最後にそれら短所の改善策を50字程度で書く。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【キャリア型】【キャリア型・併願可】キャリア型計画書

2. 志望の背景

設問2	そのキャリア像を持つに至った経緯や背景等について参考にした情報（参考にした文献や教員，保護者等からのアドバイス等）を示した上で，300文字以内で説明してください。

① そのキャリア像を持つに至った経緯や背景等について

② 参考にした情報（参考にした文献や教員、保護者等からのアドバイス等）を示したうえで、

300文字以内で説明してください。

①-A　まず、キャリア像を持つに至った経緯を50字程度で端的に書く。
①-B　次に、至った背景について100字程度で書く。
②　その上で参考にした文献や周りからもらったアドバイス等を100字程度で書く。
③　最後に文献やアドバイスがどのようにキャリア像の形成に繋がったのかを50字程度でまとめる。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

書類審査【キャリア型】【キャリア型・併願可】キャリア型計画書

3. キャリア像充実のための計画

設問3	キャリア像を充実させるための計画を，以下の4点に留意して400文字以内で説明してください。 ①キャリア像充実のためにどのような能力，資格，知識，人間性が求められるか。 ②キャリアの検討，又はキャリア像の充実のために，今までどのような活動を行ってきたか。 ③長期的にキャリアを充実させていくために，大学時代及びその後の人生でどのような活動を計画しているか。 ④将来のキャリアの長期的展望についてどのように考えているか。

キャリア像を充実させるための計画を**400字**以内で説明してください。

① **キャリア像の充実に必要な能力、資格、知識、人間性**について**80字**程度で書く。

② **キャリア像の充実に向けて、これまでやってきた活動**について**80字**程度で書く

③ 大学時代及び**その後の人生でどのような活動を計画**しているかを**120字**程度で書く。

④ **将来のキャリアの長期的展望**についての考えを**120字**程度でまとめる。

総合問題試験

令和８年度

日本大学

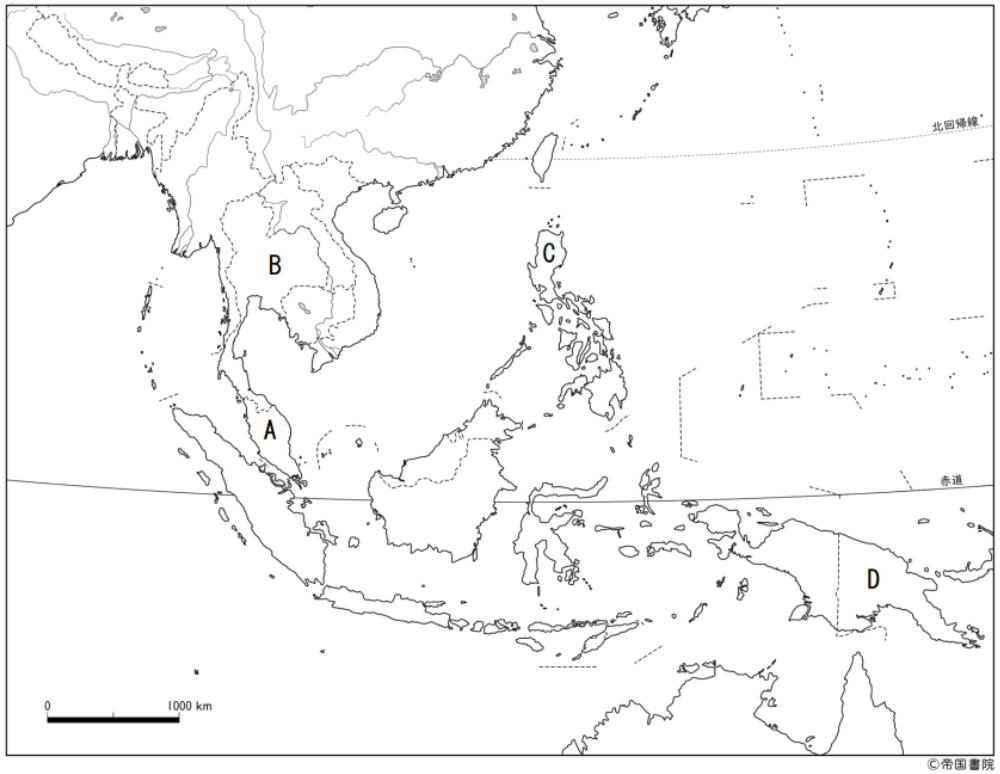
危機管理学部

総合型選抜入学試験

総合問題試験　問題用紙

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

I
次の図を見て、**問１～問５**に答えなさい。



問１　地図で示した A～D の記号の地域を含む国名の組合せとして正しいものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。

①	A：マレーシア	B：タイ	C：フィリピン	D：パプアニューギニア
②	A：ミャンマー	B：タイ	C：パプアニューギニア	D：ブルネイ
③	A：ラオス	B：ミャンマー	C：インドネシア	D：マレーシア
④	A：マレーシア	B：ラオス	C：フィリピン	D：ブルネイ
⑤	A：ラオス	B：カンボジア	C：インドネシア	D：パプアニューギニア

問２　次の文章中の空欄**ア～オ**に入る語句としてもっとも適切なものを、下の語群 a～m の中から一つずつ選びなさい。語群の語句は 1 度しか使用できません。

東南アジアでは、モンスーンと呼ばれる（　**ア**　）の影響があり、特に国 B が位置する（　**イ**　）などの大陸部では雨季と乾季の差が大きい。この地域では稲作がさかんで、特に大陸から流れ出た河川の河口部にひろがる（　**ウ**　）では、灌漑（かんがい）による大規模生産が行われている。国 C や国 D などが位置する島しょ部には（　**エ**　）気候が広がっていて、年間を通じて降雨が多い。稲作以外の農業としては、コーヒーやゴムなどの商品作物を大規模単一生産する（　**オ**　）がさかんである。

＜語群＞
a.プランテーション農業、b.シナイ半島、c.緑の革命、d.熱帯雨林、e.インドシナ半島、f.混合農業、g.台地、h.季節風、i.サバナ、j.盆地、k.偏西風、l.デルタ、m.ダム

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

I
次の図を見て、**問１～問５**に答えなさい。



©帝国書院

問１　地図で示した A～D の記号の地域を含む国名の組合せとして正しいものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。

＜語群＞
a.プランテーション農業、b.シナイ半島、c.緑の革命、d.熱帯雨林、e.インドシナ半島、f.混合農業、g.台地、h.季節風、i.サバナ、j.盆地、k.偏西風、l.デルタ、m.ダム

★地理・公共・歴史的視点から
危機管理意識が問われる。

日本大学危機管理学部　総合型選抜

総合問題試験



グローバル・アジェンダ

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

危機管理学を深めるために、

公共・地理総合・歴史総合の教科書で
基礎知識をつけよう！

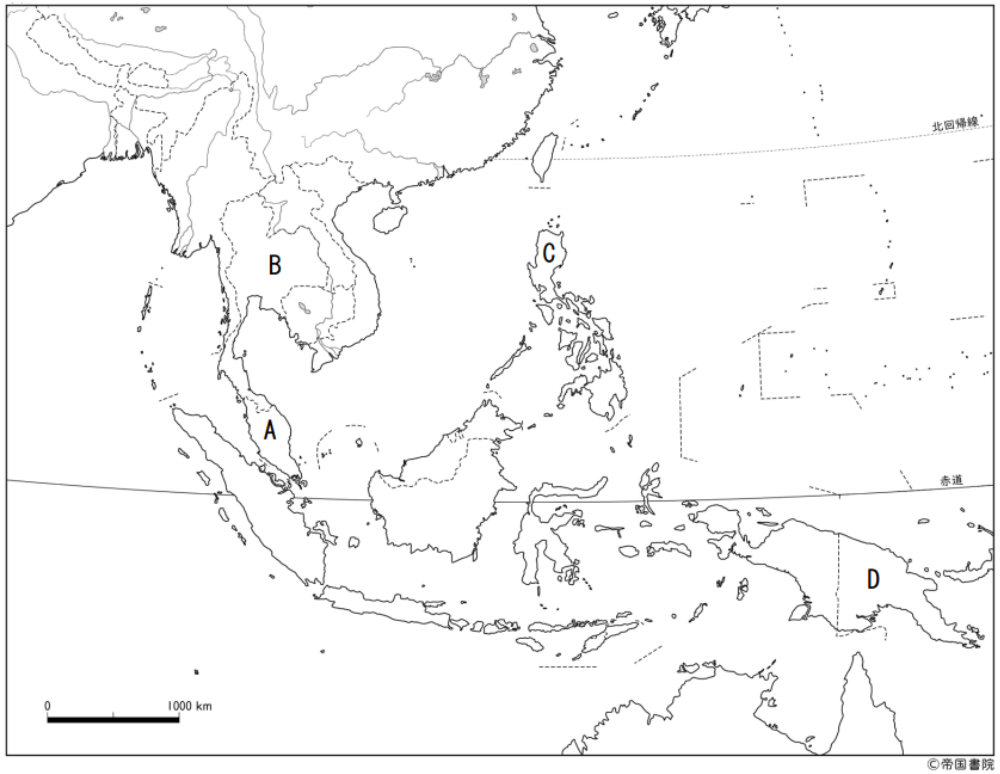






日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

I
次の図を見て、**問１～問５**に答えなさい。



問１　地図で示した A～D の記号の地域を含む国名の組合せとして正しいものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。

①	A：マレーシア	B：タイ	C：フィリピン	D：パプアニューギニア
②	A：ミャンマー	B：タイ	C：パプアニューギニア	D：ブルネイ
③	A：ラオス	B：ミャンマー	C：インドネシア	D：マレーシア
④	A：マレーシア	B：ラオス	C：フィリピン	D：ブルネイ
⑤	A：ラオス	B：カンボジア	C：インドネシア	D：パプアニューギニア

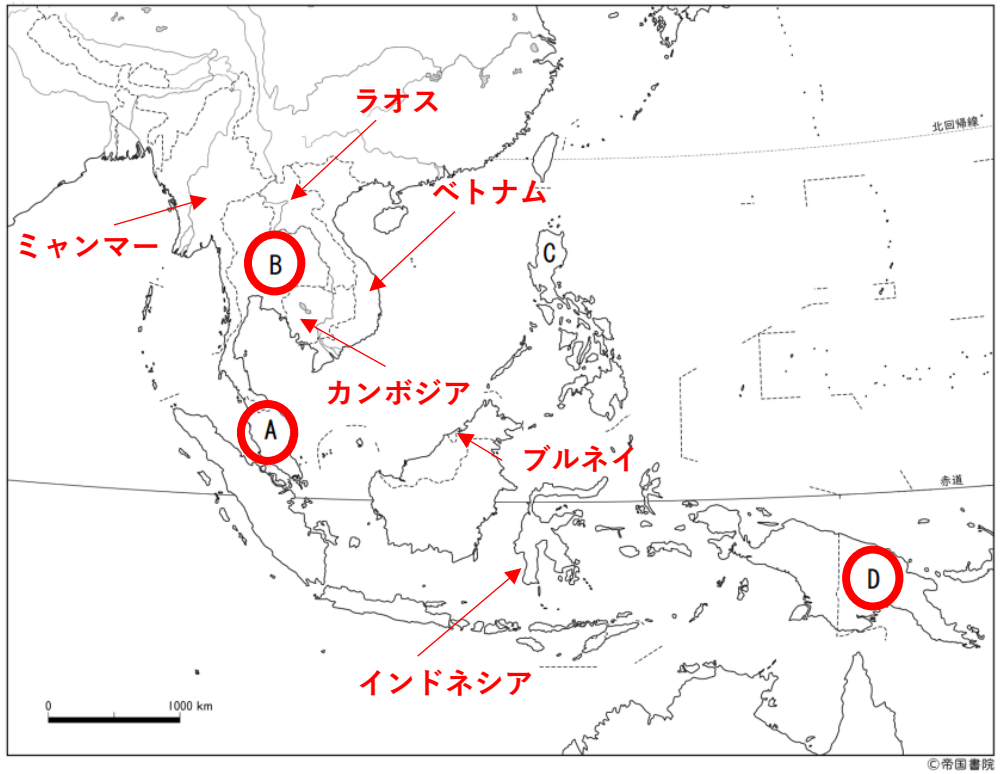
問２　次の文章中の空欄**ア～オ**に入る語句としてもっとも適切なものを、下の語群 a～m の中から一つずつ選びなさい。語群の語句は 1 度しか使用できません。

東南アジアでは、モンスーンと呼ばれる（　**ア**　）の影響があり、特に国 B が位置する（　**イ**　）などの大陸部では雨季と乾季の差が大きい。この地域では稲作がさかんで、特に大陸から流れ出た河川の河口部にひろがる（　**ウ**　）では、灌漑（かんがい）による大規模生産が行われている。国 C や国 D などが位置する島しょ部には（　**エ**　）気候が広がっていて、年間を通じて降雨が多い。稲作以外の農業としては、コーヒーやゴムなどの商品作物を大規模単一生産する（　**オ**　）がさかんである。

＜語群＞
a.プランテーション農業、b.シナイ半島、c.緑の革命、d.熱帯雨林、e.インドシナ半島、f.混合農業、g.台地、h.季節風、i.サバナ、j.盆地、k.偏西風、l.デルタ、m.ダム

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

I
次の図を見て、**問１～問５**に答えなさい。



問１　地図で示した A～D の記号の地域を含む国名の組合せとして正しいものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。

①	A：マレーシア	B：タイ	C：フィリピン	D：パプアニューギニア
②	A：ミャンマー	B：タイ	C：パプアニューギニア	D：ブルネイ
③	A：ラオス	B：ミャンマー	C：インドネシア	D：マレーシア
④	A：マレーシア	B：ラオス	C：フィリピン	D：ブルネイ
⑤	A：ラオス	B：カンボジア	C：インドネシア	D：パプアニューギニア

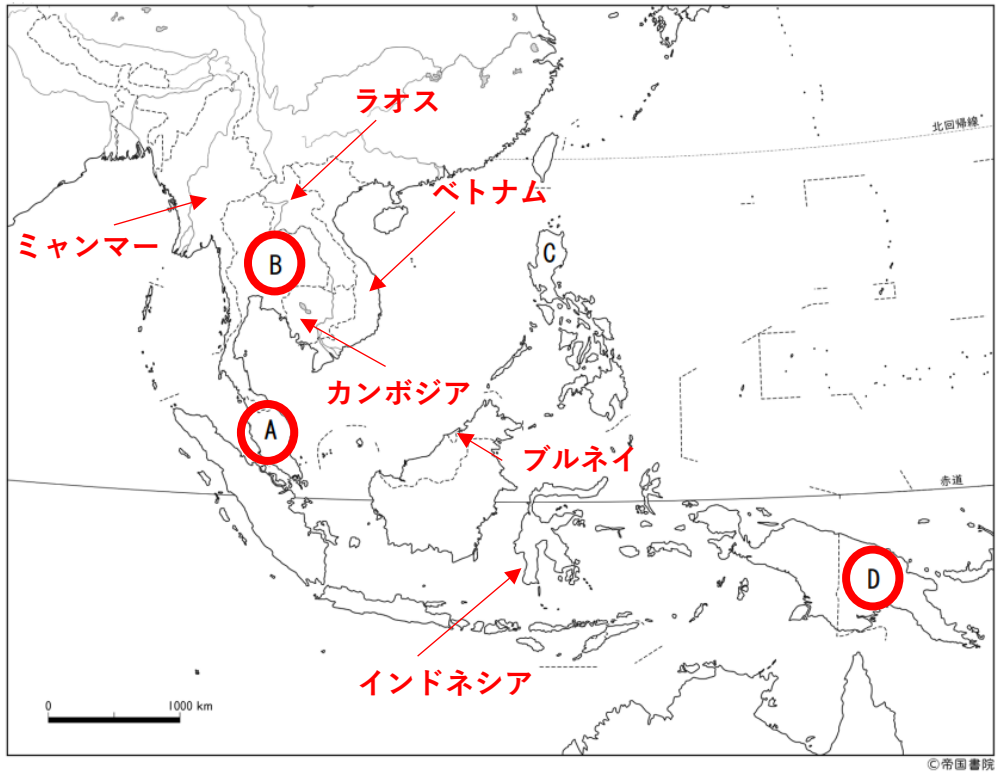
問２　次の文章中の空欄**ア～オ**に入る語句としてもっとも適切なものを、下の語群 a～m の中から一つずつ選びなさい。語群の語句は 1 度しか使用できません。

東南アジアでは、モンスーンと呼ばれる（　**ア**　）の影響があり、特に国 B が位置する（　**イ**　）などの大陸部では雨季と乾季の差が大きい。この地域では稲作がさかんで、特に大陸から流れ出た河川の河口部にひろがる（　**ウ**　）では、灌漑（かんがい）による大規模生産が行われている。国 C や国 D などが位置する島しょ部には（　**エ**　）気候が広がっていて、年間を通じて降雨が多い。稲作以外の農業としては、コーヒーやゴムなどの商品作物を大規模単一生産する（　**オ**　）がさかんである。

＜語群＞
a.プランテーション農業、b.シナイ半島、c.緑の革命、d.熱帯雨林、e.インドシナ半島、f.混合農業、g.台地、h.季節風、i.サバナ、j.盆地、k.偏西風、l.デルタ、m.ダム

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

I
次の図を見て、**問１～問５**に答えなさい。



問１　地図で示した A～D の記号の地域を含む国名の組合せとして正しいものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。

①	A：マレーシア	B：タイ	C：フィリピン	D：パプアニューギニア
②	A：ミャンマー	B：タイ	C：パプアニューギニア	D：ブルネイ
③	A：ラオス	B：ミャンマー	C：インドネシア	D：マレーシア
④	A：マレーシア	B：ラオス	C：フィリピン	D：ブルネイ
⑤	A：ラオス	B：カンボジア	C：インドネシア	D：パプアニューギニア

問２　次の文章中の空欄**ア～オ**に入る語句としてもっとも適切なものを、下の語群 a～m の中から一つずつ選びなさい。語群の語句は 1 度しか使用できません。

東南アジアでは、モンスーンと呼ばれる（　**ア**　）の影響があり、特に国 B が位置する（　**イ**　）などの大陸部では雨季と乾季の差が大きい。この地域では稲作がさかんで、特に大陸から流れ出た河川の河口部にひろがる（　**ウ**　）では、灌漑（かんがい）による大規模生産が行われている。国 C や国 D などが位置する島しょ部には（　**エ**　）気候が広がっていて、年間を通じて降雨が多い。稲作以外の農業としては、コーヒーやゴムなどの商品作物を大規模単一生産する（　**オ**　）がさかんである。

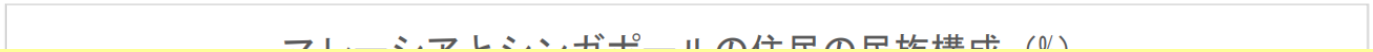
h　e　l　d　a

＜語群＞
a.プランテーション農業、b.シナイ半島、c.緑の革命、d.熱帯雨林、e.インドシナ半島、f.混合農業、g.台地、h.季節風、i.サバナ、j.盆地、k.偏西風、l.デルタ、m.ダム

季節風：夏と冬で吹く向きが逆になる風。この風のせいで、東南アジアでは「雨季」（南西から北東へ）と「乾季」（北東から南西へ）がはっきり分かれます。
デルタ：「三角州（さんかくす）」のこと。大きな川の泥や砂が河口（海の近く）にたまってできた、平らで水が豊かな土地。お米作りに最高の場所でたくさんのお米が作られている。
プランテーション農業：広大な農園で、国際市場で高く売れる作物天然ゴム、コーヒー、カカオ、バナナなどを1種類だけ大量に育てる農業

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

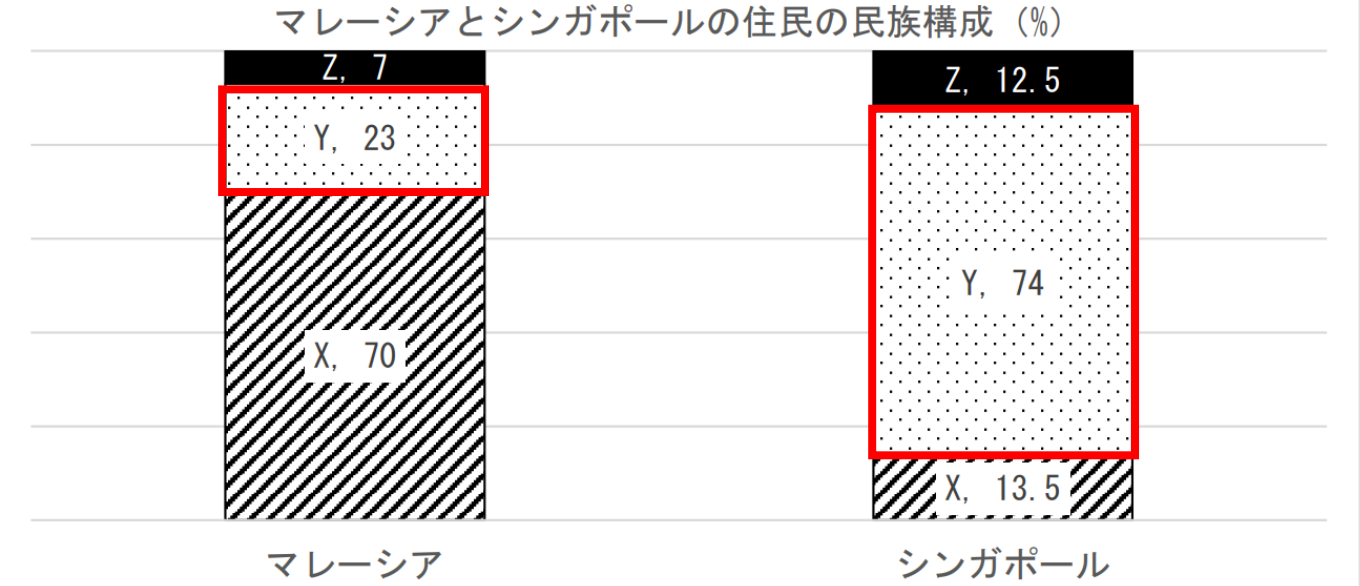
問３　以下のグラフはマレーシアとシンガポールの住民の民族構成を割合で示したものである。このうち、中国系住民の割合を示すものを、X、Y、Z から選びなさい。



★グラフやデータを読み取る力
★国際的視野で現代社会問題を認識する力
★危機管理意識の高さ

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問３　以下のグラフはマレーシアとシンガポールの住民の民族構成を割合で示したものである。このうち、中国系住民の割合を示すものを、X、Y、Z から選びなさい。



2025 年 9 月末日時点での外務省 HP（https://www.mofa.go.jp/mofaj/index.html）内の情報をもとに作成

実は、もともとマレーシアとシンガポールは「同じ1つの国」でした。しかし、国の中で「マレー系の人を優遇したいマレーシア側」と、「中国系が多くてみんな平等に実力で勝負したいシンガポール側」の間で、激しい意見の対立が起きました。その結果、1965年にシンガポールがマレーシアから追い出されるような形で独立し、今の2つの国に分かれたという歴史があります。Z（マレーシアで7%、シンガポールで12.5%）は「インド系」

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問４　東南アジアの歴史を述べた文章として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

① 19 世紀末までに、タイを含む大半の国が植民地となった。
② 1955 年にはインドネシアでバンドン会議がひらかれ、反植民地主義を掲げたアジア諸国とソ連との協力が促進された。
③ 北ベトナムを支援していたアメリカは北爆を行った 1965 年から本格的に介入したが、最終的には撤退し、ベトナム社会主義共和国が南北ベトナムを統一した。
④ 1992 年にはカンボジアでの国連平和協力活動（PKO 活動）に自衛隊が初めて派遣された。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問５　東南アジアに関して述べた文章として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

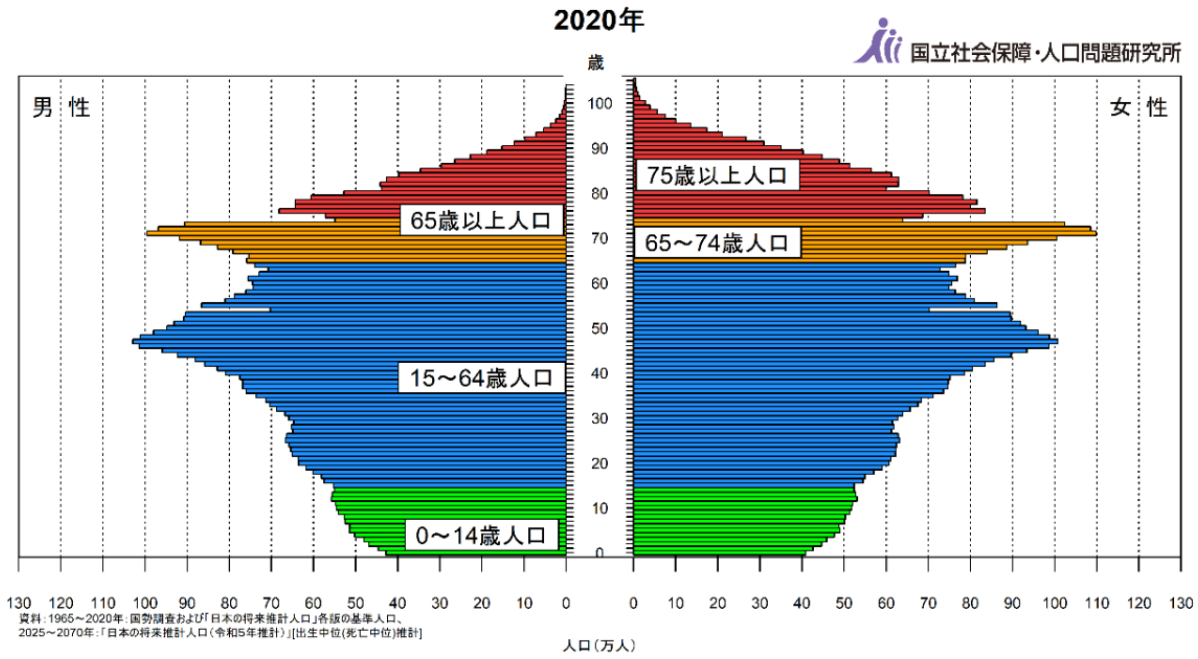
① 東南アジア条約機構（SEATO）は 2025 年現在も東南アジアで唯一の安全保障協力として機能している。
② 日本は、中国や韓国などと共に東南アジア諸国連合（ASEAN）の加盟国となっている。
③ 東南アジア諸国はアジア太平洋経済協力会議（APEC）などの枠組みを通じて、南北アメリカ地域などとも結びついている。
④ アジア NIEs とは ASEAN の中でも経済力の高いシンガポールなどの国による協議体をさす。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

II

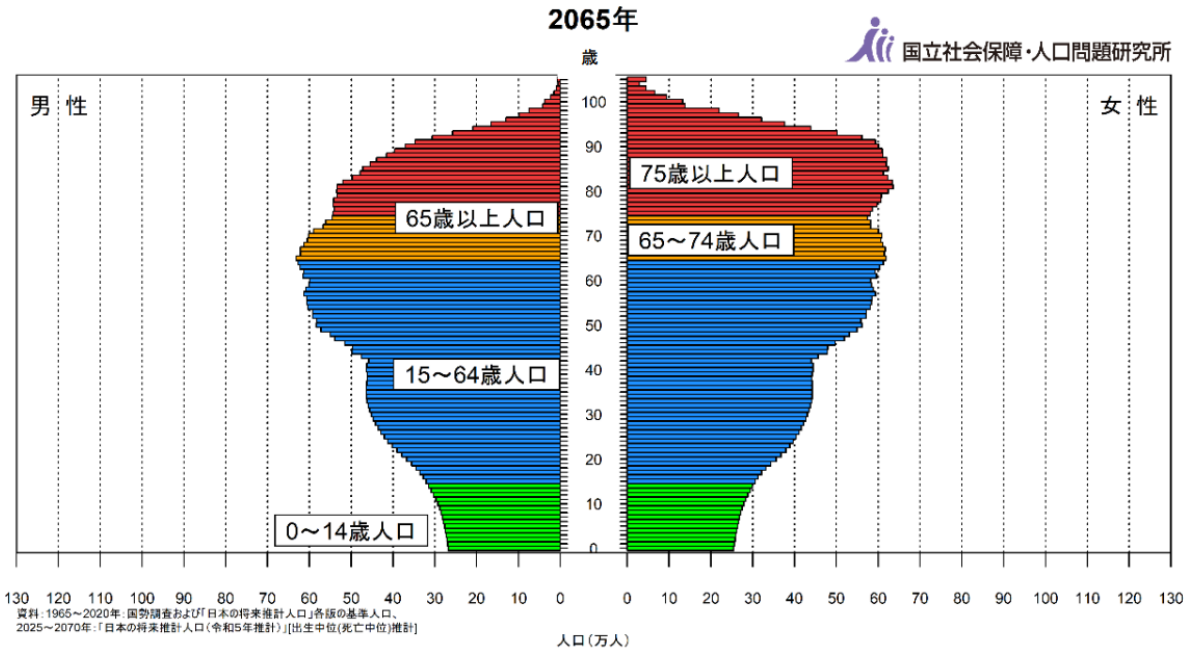
次の図１-A は、2020 年における日本の人口ピラミッドを示したものである。また、図１-B は、2065 年における日本の人口ピラミッド［出生中位（死亡中位）推計］を示したものである。これらのグラフを参考にして、以下の問題に答えなさい。

図１-A



資料：1965～2020年：国勢調査および「日本の将来推計人口」各版の基準人口、
2025～2070年：「日本の将来推計人口（令和5年推計）」[出生中位(死亡中位)推計]

図１-B



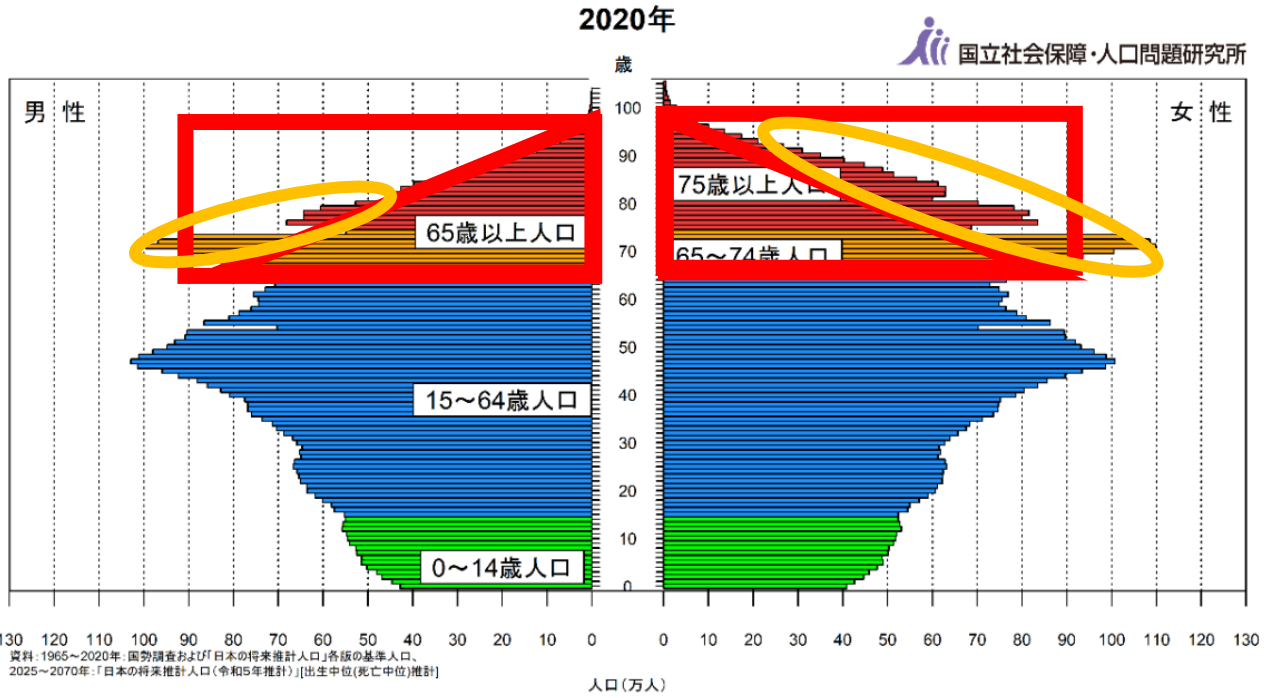
資料：1965～2020年：国勢調査および「日本の将来推計人口」各版の基準人口、
2025～2070年：「日本の将来推計人口（令和5年推計）」[出生中位(死亡中位)推計]

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問１　図１-A に示されている 2020 年の国勢調査における日本の総人口約１億 2600 万人に占める、65 歳以上の割合として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

①　約１９％　　②　約２９％　　③　約３９％　　④　約４９％

図１-A



三角形の面積で求める方法
90万人 × 縦35（100-65＝35）÷２×２
＝3150万人
合計3150万人÷1億2600万人=27.7％

そこに余ってるところを少し足すと
一番近いのは「② 約29%」

※瞬間わかる裏ワザ！
縦が全体「100」
65歳から100歳までは「35」
つまり、縦の長さだけで言えば、全体の「35%」を占めています。
ただし、上が少し細くなっているから、面積は35%より少なめの約29%。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問２　労働力の中心となる 15～64 歳の人口を示す単語を、解答欄に記入しなさい。

生産年齢人口

問３　2024 年の日本の合計特殊出生率として最も適切な数値を、次の①～④から一つ選びなさい。

①　０．７５　　②　１．１５　　③　２．２１　　④　３．０８

合計特殊出生率 ＝ 1人の女性が一生に産む子どもの平均数。

「特殊」：15～49歳の女性だけを対象に計算するため。

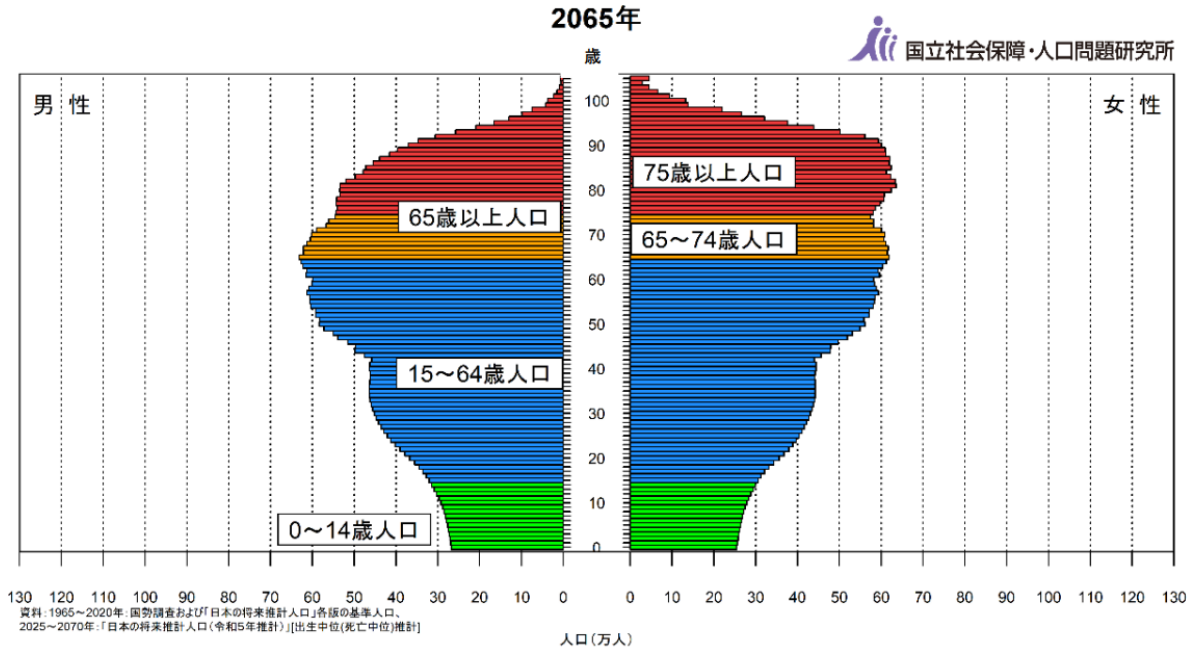
人口をキープするには 2.07 必要だけど、日本は 1.15 しかないから大ピンチ！

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問４　2065 年の日本の総人口の推計（出生中位（死亡中位）推計）では、2020 年の総人口から約 27.4％減少するとされている。その値として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。
（国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口（令和５年推計）」より。）

①　約１億２０００万人　　②　約１億人　　③　約９１００万人　　④　約８４００万人

図１-B



問１で2020年度の総人口が1億2600万人

1億2600万人×27.4％＝3452万人

1億2600万人-3,452万人＝9147万人

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問５　過疎化が進行し、構成する人口の 50%以上が 65 歳以上であり、社会活動の維持が困難な状況に陥った地域を指す単語を答えなさい。　**限界集落**

Ⅰ.過疎化が発生する「2つの理由」

1.　社会的要因として、大都市圏への人口流出**若年層（15～29歳）が進学や就職を機に、地方から三大都市圏（特に東京圏）へ移動**することで、地方の人口が直接的に減少。

2. 自然的要因として、少子高齢化の地域格差若者が流出した地方では、高齢者の割合（高齢化率）が極端に高くなる。現在の日本は合計特殊出生率が「1.15」という深刻な少子化のなかにあります。若者がおらず、**高齢者が多い地域では、「出生数≪死亡数」の状態（自然減）が圧倒的なスピードで進む**ことになる。

Ⅱ.過疎化がもたらす「3つの深刻な課題」

1.　生活インフラと行政サービスの崩壊

人口（＝納税者）が減ると、**地方自治体の税収が激減し、地方財政の悪化を招く**。まず、採算が取れなくなった地方ローカル線や路線バスが次々と廃止・減便され、自家用車を持たない高齢者が移動できない「買い物難民」「医療難民」が発生。さらに、水道管や道路、橋などの公共インフラが老朽化しても、修理・維持するための予算も作業員も足りなくなる。加えて、公立病院の統廃合や、小中学校の休廃校が相次ぎ、ますます若いファミリー層が住めない環境になる。

2. 第一次産業の衰退

農家の後継者不足により、手入れのされない田畑が増加するだけでなく、林業の衰退や農地の荒廃によって、人と野生動物の境界域（里山）が消滅。結果として、イノシシやシカ、クマが人里に頻繁に出没し、残った農作物を荒らす被害が拡大。

3. 地域コミュニティの消滅と「防災力」の喪失

地域コミュニティそのものが消滅し、お祭りや伝統文化の継承ができなくなるだけでなく、ゴミ拾いや雪かき、地域の見守りといった日常生活の助け合い（共助）ができなくなる。結果として、「孤独死」が増加や、地震や豪雨、土砂崩れが発生した際、避難を呼びかける人、自力で逃げられないお年寄りを救助する人（若い現役世代）が減少。地域の守り手である「消防団」が人員不足に陥る。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問６　少子高齢化が進行することにより、懸念される危機管理上の課題について、本学部の４つの領域（①災害マネジメント領域、②パブリックセキュリティ領域、③グローバルセキュリティ領域、④情報セキュリティ領域）の内の一つの分野を選択したうえで、300 字以内で説明しなさい。

【災害マネジメント領域】

今後、少子高齢化が進行すると、地域社会における防災の担い手が減少するという懸念がある。
日本には、自主防災組織や消防団など、地域住民による防災組織が全国各地に存在し、防災活動において重要な役割を果たしている。
特に、巨大災害が発生した際には、行政組織による救助活動や支援活動には限界が生じ、被災地の住民による自助・共助が重要になる。
例えば、2011年に発生した東日本大農災では、役場やその職員が被災し、行政組織が機能を失った地域もあり、住民同士による助け合いが災害発生直後には大きな役割を果たした。
しかし、今後、そのような住民による活動を担う世代が減少し、自助や共助が機能しなくなる可能性がある。

（293文字）

①　結論（今回は危機管理上の課題）を述べる

②　その分野（今回は領域）における現状を述べる

③　さらにその詳細を述べる

④　具体例（実際にあった事例など）を述べる

⑤　①の結論につながるまとめを述べる

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

【パブリックセキュリティ領域】
今後、少子高齢化が進行すると、**労働力不足を補うために外国人労働者をより受入れ**るなどし、日本の人口構成が変化する可能性がある。外国人住民の増加は、文化や言語の違いなどにより、社会に新たな軋轢を生じさせる懸念がある。例えば、日本の法律や各種ルールを理解しないことによる、**意図せぬ犯罪行為などが増加する可能性**がある。外国人の受け入れを進める場合には、日本の法律やルールを理解してもらい、地域社会との交流を促し、外国人がコミュニティに溶け込むための取り組みが必要となる。そのためには、行政組織による取り組みだけでは不充分で、地域社会による日頃からの外国人との交流を促進していくための仕組み作りが重要となる。（299文字）

【グローバルセキュリティ領域】
今後、少子高齢化が進行すると、**日本の防衛を担う自衛隊員の確保がより困難**になっていく懸念がある。現在でも、自衛隊の定員約24万人に対し、実際の隊員数は約22万人と、定員を満たせていない状況である。若者の人口が減ることにより、自衛隊の隊員数の減少がより進む可能性がある。このような状況に対応するためには、限られた人員でより高い防衛力を確保するために、防衛備品の高度化や新たな防衛装備の導入などが求められることになる。例えば、現在、ウクライナで発生しているロシアによる攻撃では、ドローンによる攻撃など、新たな技術を用いた戦闘が行われている。日本でも、人員不足を補うための、新たな技術の開発、導入が求められる。（299文字）

【情報セキュリティ領域】
今後、少子高齢化が進行すると、**情報セキュリティ分野において高齢者などをターゲットとしたサイバー犯罪が増加する**懸念がある。これからの日本では単身高齢者世帯の増加が見込まれている。そのような高齢者は、社会的に孤立することも多く、その様な人々を対象とした情報セキュリティに関する啓発活動を行わなければ、サイバー処罪防止などに関する情報に接することなく、被害に遭ってしまう可能性がある。現在でも、高齢者をターゲットとした、振り込め詐欺やロマンス詐欺などが多発している。今後、AIなどを利用し、犯罪がより高度化する可能性もあり、高齢者を対象としたサイバーセキュリティー対策は重要性を増している。（289文字）

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

III

次の文章は、政府の中央防災会議が、防災に関する国の方針をまとめた『防災基本計画』（中央防災会議、2025 年）の一節を抜き出したものである（一部改変して引用）。文章を読み、**問 1〜問 5** に答えなさい。

市町村は、避難所又はその近傍で地域 (ア) カンケツ型の備蓄施設を確保し、快適なトイレ環境確保のための携帯トイレ、簡易トイレ、食料、飲料水、適温の食事のための炊き出し用具やキッチン資機材、安眠確保のための段ボールベッド・エアベッド等の簡易ベッド、毛布、(イ) プライバシー確保のためのパーティション、衛生促進のための入浴設備、洗濯設備、(ウ) 乳児用粉ミルク又は乳児用液体ミルク、乳児・小児用おむつ、大人用おむつ、トイレットペーパー、生理用品のほか、マスクや消毒液等の (エ) 感染症対策に必要な物資等の避難生活に必要な物資を備蓄するものとし、これらの物資の備蓄状況については、年に 1 回、広く住民に公表するものとする。（48 頁）

市町村（都道府県）は、防災担当部局と福祉担当部局との連携の下、高齢者、(オ) 障害者等の要配慮者の避難支援の実施等に努めるものとする。（61 頁）

問 1　下線部（ア）の語と同じ漢字を用いる語として最も適切なものを、次の①〜④から一つ選びなさい。

① 彼は物事をカンケツに説明するのが上手だ。
② 毎週楽しみにしていたアニメが今週ついにカンケツした。
③ 昨晩からカンケツ的な痛みに襲われている。
④ カンケツの馬は 1 日千里を走る。

① 簡潔
無駄がなくすっきりまとまっている

② 完結
物事がすべて終わること

③ 間欠
休止をはさみながら、一定の周期で繰り返されること

④ 汗血
血のような赤い汗を流して、一日に千里（約500km）もの距離を走ると言われる、きわめて優れた名馬のこと。
転じて「並外れて優秀な人材」の例えにも使われる。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

市町村は、避難所又はその近傍で地域 (ア) カンケツ型の備蓄施設を確保し、快適なトイレ環境確保のための携帯トイレ、簡易トイレ、食料、飲料水、適温の食事のための炊き出し用具やキッチン資機材、安眠確保のための段ボールベッド・エアベッド等の簡易ベッド、毛布、(イ) プライバシー確保のためのパーティション、衛生促進のための入浴設備、洗濯設備、(ウ) 乳児用粉ミルク又は乳児用液体ミルク、乳児・小児用おむつ、大人用おむつ、トイレットペーパー、生理用品のほか、マスクや消毒液等の (エ) 感染症対策に必要な物資等の避難生活に必要な物資を備蓄するものとし、これらの物資の備蓄状況については、年に１回、広く住民に公表するものとする。(48 頁)

市町村（都道府県）は、防災担当部局と福祉担当部局との連携の下、高齢者、(オ) 障害者等の要配慮者の避難支援の実施等に努めるものとする。(61 頁)

問２　下線部（イ）に関連して、プライバシーの権利に関する説明として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

① 公共の利益を目的とするならば、他人の個人情報を本人の承諾を得ずに利用することが許されている。
② プライバシーの権利は、日本では「私生活上の事柄をみだりに公開されない権利」として保障されている。
③ プライバシーの権利は、幸福追求権などと同様に日本国憲法に明文規定されている権利である。
④ 2003 年に制定された個人情報保護法は、民間事業者の経済活動を目的とする個人情報の利用を禁止している。

①：×
個人情報保護法において、本人の同意なしに個人情報を利用・提供することは原則として禁止されている。
「公共の利益」という曖昧な理由だけで、本人の承諾なく自由に利用していいわけではない。（※ただし、災害時などで「人の生命、身体又は財産の保護のために必要がある場合」といった、厳密に定められた法的例外は存在する）。

②：○
これがプライバシーの権利の定義です。

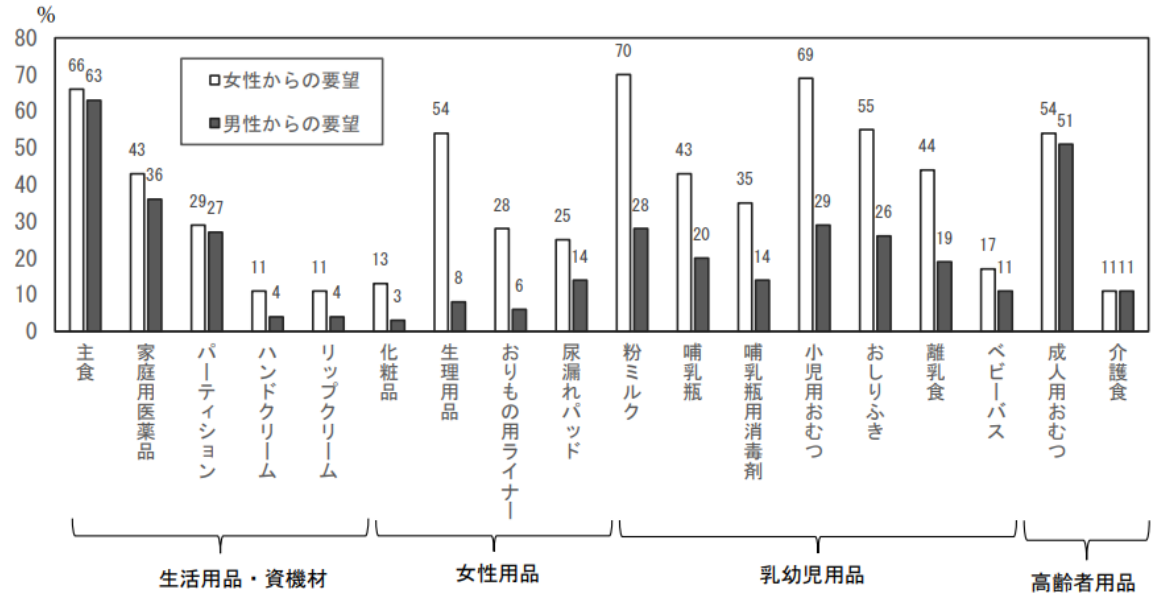
③：×
「幸福追求権（憲法第13条）」は日本国憲法にしっかりと明文規定されているが、「プライバシーの権利」という言葉自体は、憲法の条文には一言も書かれていない。

④：×
個人情報保護法は、民間事業者が個人情報を安全かつ適切に扱うための「ルール」を定めた法律であり、経済活動を禁止しているわけではない。正しく利用目的を伝え、同意を得るなどのルールを守れば、ビジネスで個人情報を利用することは当然認められている。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

（ウ）乳児用粉ミルク又は乳児用液体ミルク、乳児・小児用おむつ、大人用おむつ、トイレットペーパー、生理用品

問３　下線部（ウ）に関連して、下図は東日本大震災において、内閣府が岩手県、宮城県、福島県の各県の市町村を対象に実施した調査の結果の一部である。備蓄品や支援物資に関して、特に被災者から要望のあったものが性別ごとに示されている。市町村が防災上整備する備蓄品や支援物資に関して、図から読み取れる問題点を 50 字以上 75 字以下で説明しなさい。



（備考）１．内閣府「男女共同参画の視点による震災対応状況調査」（平成23年）より作成。
２．調査対象は、被災3県「岩手県・宮城県・福島県」の108地方公共団体の男女共同参画担当。調査時期は平成23年11月。

出典：内閣府男女共同参画社会局、2012 年『平成 24 年版 男女共同参画社会白書』15 頁をもとに作成。

【解答例①】
生理用品やおりもの用ライナーのようにほとんど女性しか要望していないものもあり、備蓄や支援物資に女性のニーズが反映されにくい状況が伺われる。（69字）

【解答例②】
要望のあった備蓄品や支援物資には、男性より女性が多く要望しているものが少なくなく、既存の備蓄や支援物資が男性目線で決められている状況がわかる。（72字）

「防災＝命を救う、土木工事をする」というハード面だけでなく、「避難所での生活の質を担保し、災害弱者を取りこぼさないためのソフト面のマネジメント力」があるかを、このグラフを通じて問いかけている。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問４　下線部（エ）に関連して、感染症に対応する国際連合の機関として最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

①　WTO　　②　UNHCR　　③　WHO　　④　IMF

① WTO（世界貿易機関 / World Trade Organization）
役割：自由貿易の促進を目的とし、関税の引き下げや貿易摩擦の解決を行う機関。国連の専門機関ではない。

② UNHCR（国連難民高等弁務官事務所 / United Nations High Commissioner for Refugees）
役割：紛争や迫害によって故郷を追われた**難民の保護と支援**を行う国連の補助機関。

③ WHO（世界保健機関 / World Health Organization）
役割：すべての人々が可能な限り最高の健康水準に到達することを目指す、**国連の専門機関**。
感染症の動向監視、ワクチンの普及、パンデミック発生時緊急事態宣言など、国際的な保健・感染症対策の司令塔。

④ IMF（国際通貨基金 / International Monetary Fund）
役割：国際通貨体制の安定を目的とし、国際収支が悪化して危機に陥った加盟国に対して融資を行う国連の専門機関。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験

問５　下線部（オ）に関連して、2014 年に日本が 批准（ひじゅん） し、障害者が他の人と平等に基本的な自由と人権を享受できるよう、各国の講じるべき措置が定められた条約の名称を答えなさい。

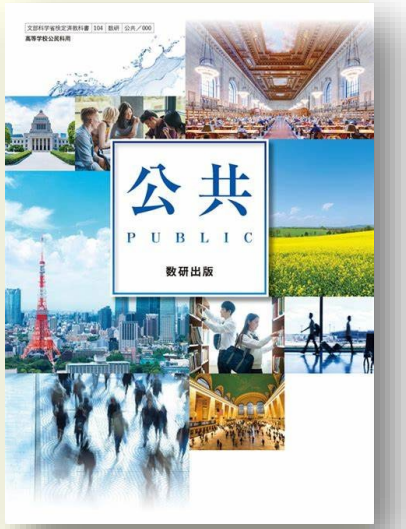
※批准（正式に認めて約束すること）

障害者権利条約（障害者の権利に関する条約）

国際人権規約の重要条約一覧

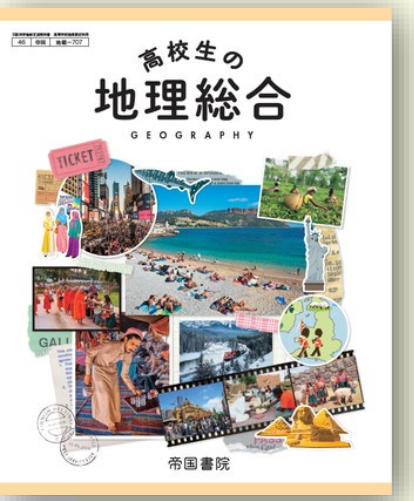
・人種差別撤廃条約　【国連採択：1965年　日本批准：1995年】
・女子差別撤廃条約【国連採択：1979年　日本批准：1985年】
・児童権利条約（子どもの権利条約）【 国連採択：1989年　日本批准：1994年】
・障害者権利条約【国連採択：2006年　日本批准：2014年】

日本大学危機管理学部　総合型選抜
総合問題試験（新課程対応）



① 危機管理を学ぶための
現代社会の基礎知識
➡公共・地理総合・歴史総合
の教科書、本

② 危機管理学部を目指す
あなたの目的意識・主体性
➡新聞やニュースなど





口頭試問・面接



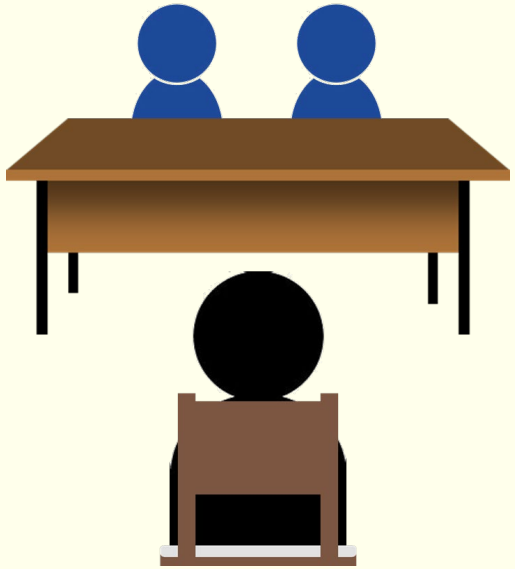
日本大学危機管理学部　総合型選抜
口頭試問・面接



面接

・教授の先生方と直接会話ができるとても貴重な場である。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
口頭試問・面接

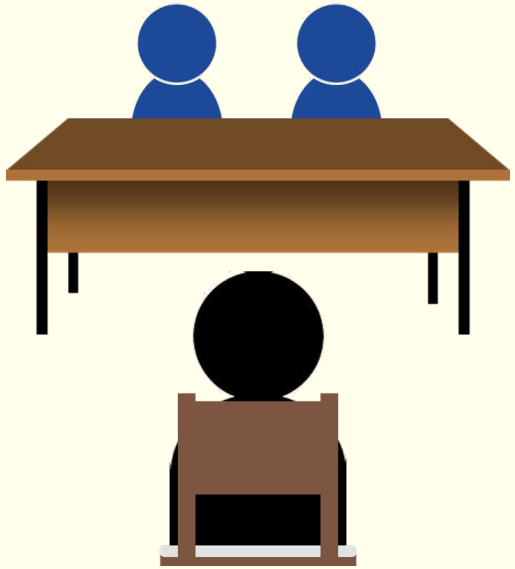


面接

・教授の先生方と直接会話ができるとても貴重な場である。

・話すことを暗記してくることや、台本をつくること、面接の練習はタブー。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
口頭試問・面接



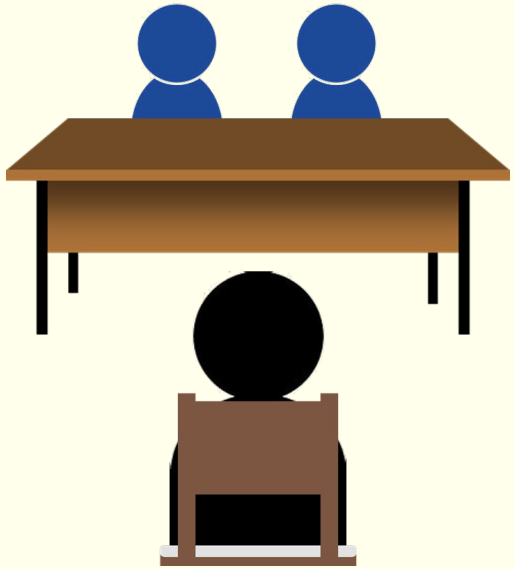
STEP①

聞かれたことに対して
結論をシンプルに伝える。

STEP②

結論を答えたうえで
具体的な詳細について話す。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
口頭試問・面接



1. 表情

・スマイル・笑顔 ☺

2. 声

・大きさ・・・３倍の大きさで(^0^)／

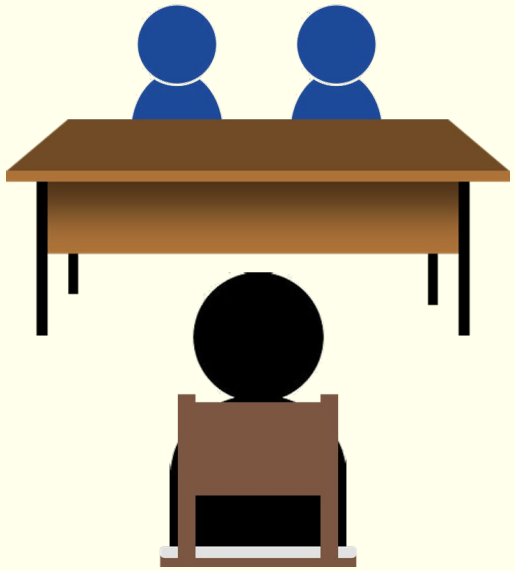
・高さ　・・・男の子は高めでいく

・速さ　・・・ゆっくり焦らずに話す！
滑舌を意識して。

3. 姿勢

・日常から意識をする。

日本大学危機管理学部　総合型選抜
口頭試問・面接



口頭試問

・【探究型】
探究型授業における成果物の内容を含む
プレゼンテーション

・【資格型】
資格取得の内容を含むプレゼンテーション

・【キャリア型】
キャリア計画書の内容を含むプレゼンテーション

日本大学危機管理学部
総合型選抜説明会

① 相手を知る

・将来の夢・志を明確にする。

・日本大学危機管理学部の学びを具体的に描く。

② 自分を知る

・これまでにやってきたことからの気づきや学びを深める。

③ やるべきことを知る

・国際課題について、具体例をもとに解決に向け
リサーチをする。

自 主 創 造

日本大学

危機管理学部

総合型選抜説明会

WASEDAJUKU